

تقييمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

أغسطس 2019

قبل أن يتمكن الطفل من البدء في تلقي خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، يجب تقييم الطفل لتحديد ما إذا كان مؤهلاً للحصول على هذه الخدمات أم لا. ويساعد التقييم في تحديد ما إن كان الطفل يعاني من إعاقة ما يحتاج إلى تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. والتقييم مهم كذلك لتحديد التعديلات على التدريس، والخدمات، علاوة على أنه يدعم احتياجات الطفل للنجاح.

التقييم المبدئي

كيف أطلب تقييمًا؟

إن اعتقدت أن طفلك قد يحتاج إلى خدمات تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، فبإمكانك أن تطلب تقييمًا باستخدام الخطوات التالية:

- كتابة بريد إلكتروني أو خطاب تطلب فيه تقييم طفلك؛
- إدراج التاريخ واسم طفلك بالكامل واسمك والأسباب وراء احتياج طفلك للتقييم ومعلومات الاتصال بك؛
- إرسال البريد الإلكتروني أو الخطاب إلى معلم طفلك، أو مدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أو مدير المدرسة، أو المشرف، أو المستشار. ويمكنك أيضًا إرسال بريد إلكتروني لكل هؤلاء الأفراد؛
- الاحتفاظ بنسخة من البريد الإلكتروني والخطاب لنفسك. وتاريخ هذه المراسلة مهم؛
- قراءة نموذج الخطاب الموجود في نهاية صحيفة الوقائع هذه.

بعد إرسال الخطاب أو البريد الإلكتروني، يجب أن تقدم المدرسة نموذج إذن التقييم - الموافقة (PTE-Consent Form)، وتجعله "متاحًا بسهولة" حتى تقوم بتوقيعه. [انقر هنا حتى تحصل على نسخة من هذا النموذج.](#) سيشرح هذا النموذج أسباب التقييم وأي سجلات أو تقارير ستستخدمها المدرسة، وأنواع الاختبارات التي ستجريها المدرسة. **تحقق مع المدرسة إن لم تتسلم نموذج إذن التقييم - الموافقة في غضون 10 أيام. لن تبدأ المدرسة التقييم إلا بعد توقيعك النموذج.**ⁱⁱ

ويمكنك كذلك أن تطلب تقييمًا شفهيًا من معلم أو مسؤول إداري. ومن الضروري أن تقدم المدرسة لك نموذج الإذن بالتقييم - الموافقة في غضون 10 أيام.ⁱⁱⁱ ومع ذلك، فنحن نوصي بشدة أن تطلب التقييم كتابيًا وبالتالي يكون لديك تسجيلًا للتاريخ الذي طلبت فيه التقييم.

يجب أن يُرفق نموذج الإذن بالتقييم - الموافقة فيما يتعلق بالتقييم المبدئي مع "إخطار الإجراءات الوقائية" الذي يوضح حقوقك. [انقر هنا للحصول على نموذج إخطار الإجراءات الوقائية.](#)

إذا رفضت مدرستك أن تقدم نموذج الإذن بالتقييم - الموافقة، يجب أن تطلب تفسيرًا لرفضها تقديم النموذج. اطلب من المدرسة أن تعطيك نموذج إشعار تحديد المستوى التعليمي الموصى به أو الإشعار الكتابي المسبق (NOREP/PWN) الذي يشرح أسباب رفضها تقديم نموذج الإذن بالتقييم وإجراء التقييم المطلوب. **لديك حق الاعتراض على أي رفض لتقييم طفلك.**

هل يمكن لأي شخص آخر أن يطلب إجراء تقييم لطفلي؟

نعم. يمكن أن تطلب المدرسة تقييم طفلك إن اعتقد موظفوها أن طفلك قد يكون بحاجة إلى خدمات تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. فالمدرسة ملزمة بتحديد الأطفال الذين قد يكونون بحاجة إلى خدمات تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. ويطلق على هذا الأمر "إيجاد طفل".^{iv} يجب أن تتأكد المدرسة أيضاً من فهم الأسر لحقوق أطفالهم في الحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ودور أولياء الأمور المهم في هذه العملية.^v إن كانت المدرسة ترغب في تقييم طفلك للمرة الأولى، فيجب أن ترسل لك نموذج إذن بالتقييم - موافقة.^{vi}

ماذا لو لم يكن لدي رغبة في أن تجري المدرسة تقييمًا لطفلي؟

بشكل عام، يعود القرار النهائي لك في إن كان سيتم تقييم طفلك أم لا.^{vii} ولكن هناك بعض الحالات الخاصة المسموح فيها للمدرسة بتقييم طفل حتى وإن كان ذلك ضد رغبة ولي الأمر. وإذا رغبت المدرسة في القيام بذلك، فيجب أن تطلب جلسة استماع وتحصل على إذن من مسؤول الجلسة.^{viii} علاوة على ذلك، فقد تفقد الحق في اتخاذ هذا القرار إن كان طفلك مودعاً في نظام الأطفال والشباب. في هذه الحالة، يمكن أن يمنح قاضي محكمة الأسرة لشخص آخر الحق في الموافقة على إجراء تقييم مبدئي.^{ix}

ملاحظة: هناك اختلاف بين الموافقة على إجراء تقييم والموافقة على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. يجب وضع برنامج تعليم فردي قبل بدء الخدمات. في حالة عدم موافقتك على برنامج التعليم الفردي، لن تستطيع المدرسة أن تبدأ خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.^x

ماذا لو رفضت المدرسة تقييم طفلي؟

يجب أن ترسل إليك المدرسة إشعار كتابي - إشعار تحديد المستوى التعليمي الموصى به أو الإشعار الكتابي المسبق - يفسر قرارها بعدم اختبار طفلك أو قرارها بأن طفلك غير مؤهل للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.^{xi} في حالة حدوث ذلك، يمكنك الاعتراض على القرار بطلب الوساطة أو تقديم شكوى إلى مكتب استئنافات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أو طلب جلسة استماع بخصوص التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. يمكنك معرفة المزيد عن هذه الخطوات في صحيفة وقائع (ELC) حل الخلافات المتعلقة بالتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بمركز قانون التعليم. إذا انتهكت المدرسة قاعدة قانونية واضحة، بما في ذلك الإطار الزمني البالغ 60 يوماً لإجراء التقييم أو إعادة التقييم، يمكنك تقديم شكوى إلى مكتب التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة التابع (BSE) لإدارة التعليم بولاية بنسلفانيا.^{xii} (Pennsylvania) انقر هنا لمزيد من المعلومات حول كيفية تقديم شكوى.

إذا تبين أن طفلك مؤهل للحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بعد إجراء التقييم، وكان على الطفل الانتظار للحصول على هذه الخدمات لأن المدرسة لم تجر التقييم أو أخفقت في استكمالها خلال الإطار الزمني المطلوب البالغ 60 يوماً، فعليك أن تطلب خدمات تعليمية تعويضية (خدمات تعويضية) عن كل ساعة من كل يوم لم يتلقى فيها طفلك تعليم عام مناسب ومجاني. تهدف هذه الخدمات إلى مساعدة طفلك في ملاحقة أو تعويض الوقت الذي لم يحصل فيه طفلك على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

ماذا يحدث بعد أن أقدم نموذج الموافقة على التقييم وتوافق المدرسة على إجراء التقييم؟

يحدد المخطط الموضح أدناه العملية التي يجب اتباعها بموجب قانون الولاية والقانون الفيدرالي لإجراء تقييم.

يوقع ولي الأمر على
الموافقة على التقييم

يبدأ التقييم*

يبدأ "مهنيون مؤهلون"، قد يكون من ضمنهم اختصاصي علم النفس مدرسي أو أخصائي نطق أو معلمين أو اختصاصيين، الاختبار وجمع البيانات عن الطفل

اختبار أكاديمي

اختبار قدرات

اختبار لغة

اختبار حركة

اختبار مهارات
اجتماعية

مصادر خارجية

مدخلات ولي الأمر

مدخلات المعلم

تقرير التقييم (ER)

في غضون 60 يومًا من الموافقة، يجب أن تعطيك المدرسة تقرير التقييم، الذي يتضمن نتائج من التقييم وتوصيات لطفلك. وسينص تقرير التقييم على إن كان طفلك مؤهلاً للحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أم لا.

اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP)

إن كان طفلك مؤهلاً للحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، فيجب أن تعد المدرسة برنامج تعليم فردي وهو عبارة عن خطة سنوية لتعليم طفلك، في غضون 30 يومًا من تقرير التقييم. يجب أن يُستخدم تقرير التقييم في إعداد برنامج تعليم فردي. والوالدان طرف مهم في هذه العملية ويجب الحصول على موافقتهما من أجل بدء أي خدمات تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. يجوز لك الموافقة على بعض الخدمات ورفض البعض الآخر. وسيتم تنفيذ برنامج التعليم الفردي في غضون 10 أيام من الموافقة.

- يجب إجراء هذا التقييم باللغة الأم للطفل أو بطريقة تواصل أخرى "إلا إذا كان واضحًا عدم إمكانية ذلك..." 23 CFR 300.304 (c)(ii)

كيف يقرر فريق التقييم إن كان طفلي سيحصل على برنامج تعليم فردي أم لا؟

سيجيب فريق التقييم على سؤالين:

1. هل لدى طفلك إعاقة؟

يحدد القانون 13 نوعاً مختلفاً من الإعاقات التي تؤهل طفلك للحصول على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.^{xiii} فالفحص الطبي للإعاقة (مثل التوحد وقصور الانتباه وفرط الحركة (ADHD)) لا يؤهل طفلك تلقائياً للحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. لا يمكن أن يتأهل الطفل للحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة إن كانت مشكلات التعلم لديه ناجمة عن شيء آخر خلاف الإعاقة. على سبيل المثال، قد يعاني الطفل من صعوبات لأنه لم يحصل على تعليم مناسب في القراءة والرياضيات.^{xiv}

2. وبسبب هذه الإعاقة، هل يحتاج طفلك إلى تعليم مصمم بشكل خاص وخدمات ذات صلة؟

سيقرر فريق التقييم إن كان طفلك يحتاج إلى "تعليم مصمم بشكل خاص" (SDI) (تعليم ليس جزءاً من المنهج العادي) بسبب إعاقة. يجب أن تفكر فيما يحتاج طفلك أن يتعلمه وما هي التغييرات التي ستساعده على التعلم والتي لا تعد جزءاً من المنهج العادي.

إن كانت إجابة السؤالين هي نعم، فسيكون طفلك مؤهلاً للحصول على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وبرنامج تعليم فردي.

نقاط مهمة حول تقييمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

هناك نقاط مهمة عديدة يجب أن تعرفها إن كنت تسعى لإجراء تقييم لطفلك:

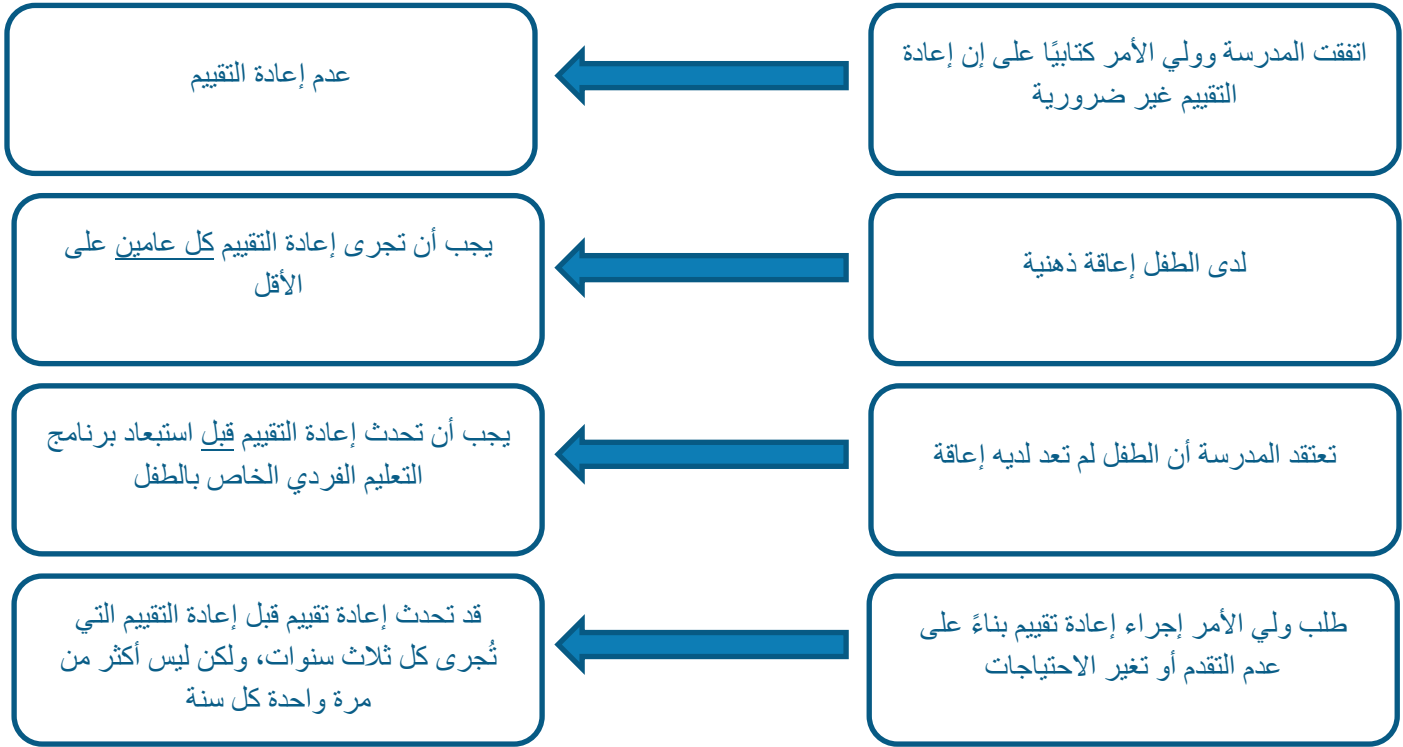
- لا يمكن أن تخبرك المدرسة بأنها تضع طفلك على قائمة انتظار لإجراء التقييم. والجدول الزمنية متطلبات أساسية. عندما تطلب تقييمًا، يكون أمام المدرسة خيارين: (1) تعطيك نموذج الإذن بالتقييم - الموافقة حتى توقع على الموافقة بإجراء التقييم؛ أو (2) تعطيك إشعارًا مكتوبًا بأسباب عدم ضرورة التقييم.^{xv} ويمكنك الموافقة على تمديد الجدول الزمنية.
- والتقييم مجاني. لا يمكن أن يُطلب منك الدفع لأي طرف في التقييم.^{xvi}
- ويجب أن يُجرى التقييم باللغة الأم لطفلك أو باللغة التي ستؤدي إلى أكثر النتائج دقة. يجب أن يأخذ التقييم في الاعتبار كذلك الخلفية الثقافية لطفلك حتى لا يكون الاختبار متحيزًا عنصرًا أو ثقافيًا.^{xvii}
- لا يمكن لاختبار واحد أن يحدد إن كان طفلك لديه إعاقة أو بحاجة إلى تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.^{xviii}

ماذا إن انتقل طفلي إلى منطقة تعليمية أخرى قبل إجراء التقييم المبدي؟

تظل نفس الجداول الزمنية مطبقة. قد لا يكون أمام المدرسة أكثر من 60 يومًا تقويمياً لإنهاء التقييم إن انتقل الطفل إلى منطقة تعليمية جديدة قبل إتمام التقييم المبدي.^{xix} ومع ذلك، يمكن أن يتاح للمدرسة مزيد من الوقت إن وافقت على ذلك، وتعمل المدرسة على إتمام الأمر بشكل سريع.^{xx} يجب أن تقوم المدرستان القديمة والجديدة بالتنسيق للاختبار لتقييم الطفل في أسرع وقت ممكن.^{xxi} ويجب مشاركة سجلات طفلك سريعاً بين المدرستين. في بعض الحالات، قد تطلب المدرسة الجديدة وقتاً إضافياً لتكرار بعض الاختبارات، مستعينة بفريق المهنيين الخاص بها. ويجب أن تحصل المدرسة على موافقتك لتمديد الموعد النهائي لإتمام التقييم.

حالما يحصل طفلي على برنامج تعليم فردي، متى يجب إعادة تقييم طفلي؟

يجب إعادة تقييم كل طفل يحصل على تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة كل 3 سنوات إلا إذا



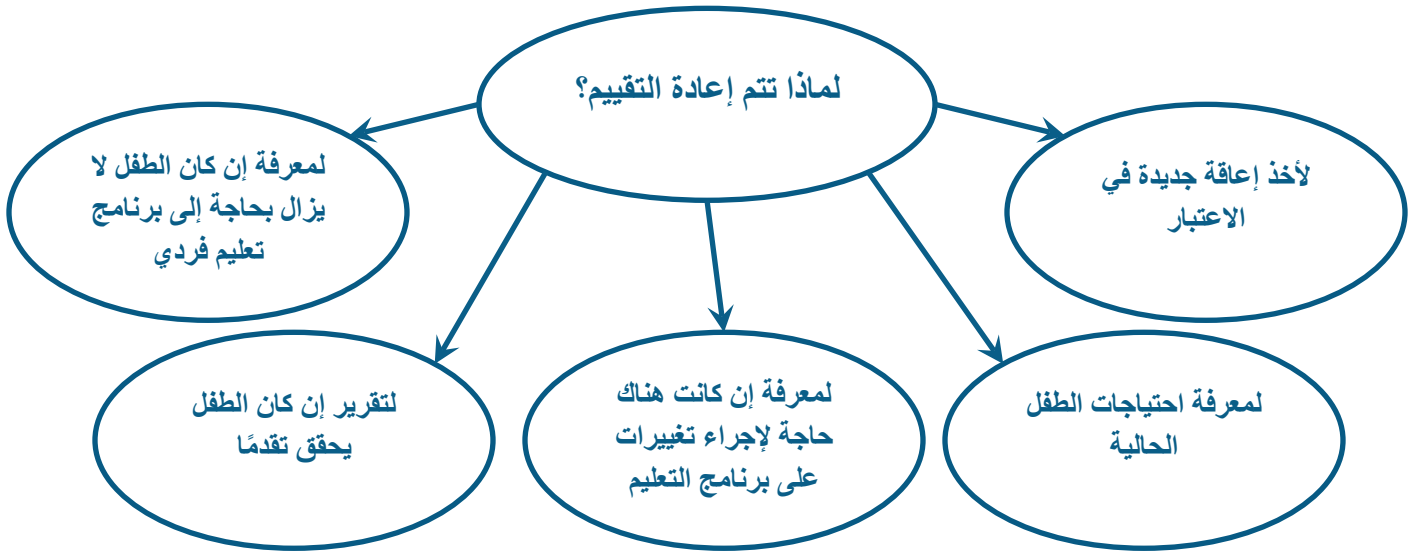
فكر جيدًا قبل أن مواصلة ("التنازل عن") إعادة التقييم الذي يجري كل ثلاثة سنوات. فتلاثة سنوات مدة طويلة في حياة الطفل. حتى وإن تغيرت إعاقة الطفل، فقد تتغير احتياجاته ونقاط قوته وضعفه وسلوكه. توضح هذه التغيرات أنه يجب تنقيح برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل باستخدام معلومات أحدث.

كذلك لا يجب على المدرسة إجراء إعادة تقييم للطفل إن لم يعد مؤهلاً للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بسبب التخرج أو العمر.^{xxii} في بنسلفانيا، يمكن للطلاب أن يحصلوا على التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة حتى الفصل الدراسي الذي يبلغ فيه الطالب 21 عامًا.^{xxiii} عند هذه المرحلة، يجب أن تعطي المنطقة التعليمية للطلاب ملخصًا كتابيًا بتحصيله الدراسي وأدائه الوظيفي، علاوة على توصيات بشأن كيفية تحقيق التلميذ أهداف ما بعد المرحلة الثانوية.^{xxiv}

إن كان طفلك يخطط للانتحاق بكلية أو برنامج فني/مهني، فسيساعد التقييم الحديث في الإعلام "بخطة تكييف طبقًا للفقرة 504" والتي تحدد التسهيلات والخدمات التي قد يحتاجها طفلك في برامج ما بعد الثانوية (مثل، الوقت الممتد للاختبارات). لا ينطبق حق طفلك في برنامج تعليم فردي وخدمات تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على هذه البرامج.

ماذا يجب أن يقرر إعادة التقييم وكيف؟

هناك أغراض عديدة لإعادة التقييم:



تبدأ عملية إعادة التقييم بمراجعة فريق برنامج التعليم الفردي لمعلومات عن الطفل. وقد يتضمن ذلك درجات نظام ولاية بنسلفانيا للتقييم المدرسي (PSSA) وبطاقات كشوف الدرجات وتقارير مراقبة التقدم المحرز. يجب أن يقرر الفريق ما هي المعلومات الإضافية المطلوبة لإعادة التقييم، بما في ذلك الاختبارات والمقابلات وعينات العمل.^{xxv} يمكنك كذلك أن تطلب اختبارات معينة إن كانت لديك مخاوف بشأن إن كان طفلك لديه إعاقة جديدة أم لا، أو إن كان يحقق تقدماً أم لا، أو لتحديد خطة انتقال للأطفال البالغين 14 عاماً وأكثر.^{xxvi} وبمجرد جمع هذه المعلومات، سيقدم الفريق تقرير إعادة تقييم. انقر [هنا](#) للحصول على نموذج مشروح لتقرير إعادة التقييم من إدارة التعليم بولاية بنسلفانيا.

ماذا لو رفضت المدرسة تقييم طفلي أو ماذا لو رفضنا التقييم؟

يجب أن ترسل إليك المدرسة إشعار تحديد مستوى تعليمي موصى به، وهو إشعار كتابي يفسر قرارها بعدم اختبار طفلك أو قرارها بما إن كان طفلك مؤهلاً للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أم لا.^{xxvii} إذا رفضت اختبارات المدرسة وتقييمها، يمكنك أن تطلب "تقييماً تربوياً مستقلاً" (IEE).^{xxviii} وهو تقييم يجريه مُقيم مؤهل، مثل اختصاصي علم النفس مدرسي معتمد غير معين بالمدرسة. وفي حين أن المنطقة التعليمية غير ملزمة بدفع تكاليف تقييم تربوي مستقل، فإن العديد من المناطق التعليمية تفعل ذلك لضمان حصول الطفل على الخدمات التي يحتاجها ولحل أي نزاع. في حالة حدوث ذلك، يمكنك الاعتراض على قرار المدرسة بعدة طرق مختلفة: طلب الوساطة، أو تقديم شكوى إلى مكتب استئنافات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أو طلب جلسة استماع بخصوص التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. يمكنك معرفة المزيد عن هذه الخطوات [هنا](#).

إذا انتهكت المدرسة قاعدة قانونية واضحة، مثل الإطار الزمني لإجراء التقييم أو إعادة التقييم، يمكنك تقديم شكوى إلى مكتب التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لإدارة التعليم بولاية بنسلفانيا.^{xxix} [انقر هنا لمزيد من المعلومات حول كيفية تقديم شكوى.](#)

إن أصبح طفلك مؤهلاً لخدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وكان عليه الانتظار للحصول على هذه الخدمات لأن المدرسة لم تجر التقييم خلال المدة المطلوبة أو أنها قررت أن الطفل غير مؤهل، فيجب أن تطلب خدمات تعليمية تعويضية لمساعدة طفلك على اللحاق بما فاتته خلال الفترة التي كان محروماً فيها من الخدمات.

مركز قانون التعليم في ولاية بنسلفانيا هو منظمة قانونية غير هادفة للربح، لها مكاتب في فيلادلفيا (Philadelphia) وبيتسبرغ (Pittsburgh)، ومخصصة لضمان حصول جميع الأطفال في بنسلفانيا على تعليم عام جيد. ومن خلال التمثيل القانوني، وتفاوض الأثر (التقاضي الاستراتيجي)، والتدريبات، وتأييد السياسة، يعمل مركز قانون التعليم على تحسين حقوق الأطفال الذي لم يحصلوا على قدر كافٍ من الخدمات، بما فيهم الأطفال الذين يعيشون في فقر، والأطفال الملونين، والأطفال في أنظمة إدارة شؤون قضاء الأحداث والرعاية البديلة، والأطفال ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب المثليين، والمثليات، ومزدوجي الجنس، والمتحولين جنسياً، والذين لم يقرروا ميولهم الجنسية بعد (LGBTQ)، والأطفال الذين يعانون من التشرد وفقدان المأوى.

تقدم مطبوعات مركز قانون التعليم بياناً عاماً للقانون. ومع ذلك، كل وضع مختلف عن الوضع الآخر. إذا كانت لا تزال هناك تساؤلات عن كيفية تطبيق القانون على وضع معين، فاتصل بخط المساعدة بمركز قانون التعليم للحصول على المعلومات والمشورة - يرجى زيارة www.elc-pa.org/contact أو اتصل على 6970-238-215 (فيلادلفيا) أو 2120-258-412 (بيتسبرغ) - أو اتصل بمحامٍ آخر من اختيارك.

i 22 Pa. Code § 14.123(c)

ii 34 C.F.R. § 300.300(a)(1)(i)

iii 22 Pa. Code 14.123(c)

iv 34 C.F.R. § 300.111; 22 Pa. Code § 14.121

v 34 NYCRR § 300.322

vi 34 C.F.R. § 300.300(d)(1)(i)

vii 34 C.F.R. § 300.300(a)(1)(i)

viii 34 C.F.R. § 300.300(a)(3)(i)

ix 34 C.F.R. § 300.300(a)(2)(iii)

x 34 C.F.R. § 300.300(b)(4)(ii)

xi 34 C.F.R. § 300.503(b)

xii 34 C.F.R. § 300.153

xiii 34 C.F.R. § 300.8

xiv 34 C.F.R. § 300.306(b)(1)

xv 22 Pa. Code § 14.123(c)

xvi 34 C.F.R. § 300.17

xvii 34 C.F.R. § 300.304(c)(1)(i)

xviii 34 C.F.R. § 300.304(b)(2)

xix 34 C.F.R. § 300.301(d)(2)

xx 34 C.F.R. § 300.301(e)

xxi 34 C.F.R. § 300.323(g)(2)

xxii 34 C.F.R. § 300.305(e)(2)

xxiii 22 Pa. Code § 12.1(a)

xxiv 34 C.F.R. § 300.305(e)(3)

xxv 34 C.F.R. § 300.305(a)(2)

xxvi 34 CFR § 300.43

xxvii 34 C.F.R. § 300.503(b)

xxviii 34 CFR § 300.502

xxix 34 C.F.R. § 300.153

خطاب طلب تقييم مبدئي بخصوص التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

(اسمك) _____
(العنوان) _____
(رقم الهاتف) (اختياري) _____
(البريد الإلكتروني) (اختياري) _____

التاريخ: _____

الموضوع: طلب لتقييم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

سيادة مدير المدرسة _____ ،

انا ولي أمر _____ ، وتاريخ ميلاده _____ .

لم يؤد طفلي في المدرسة بشكل جيد، وبالتالي أطلب تقييمًا شاملاً لتحديد إن كان بحاجة إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وإن كان كذلك، فما الخدمات التي يحتاجها.

أرغب في المشاركة مع موظفي المدرسة في تقرير الاختبارات المطلوبة وماهية المعلومات الخاصة بطفلي التي يجب جمعها. أود أن أعرف متى سيتم إجراء الاختبارات (إن وجدت)، وإن كان سيتم ترتيب أي اجتماعات حتى أتمكن من حضورها.

أتفهم أن التقييم يجب أن يكتمل، وأنه سيتم تسليمي تقرير مكتوب، في خلال **60 يومًا تقويميًا** (غير متضمنة أشهر الصيف) من استلام المنطقة التعليمية لنموذج الإذن بالتقييم - الموافقة موقع مني. أود أن (اختر واحدًا مما يلي):

- تمنحني المدرسة نموذج إذن بالتقييم - موافقة حتى أوقعه في أسرع وقت ممكن، ولكن في خلال 10 أيام بحد أقصى، وبالتالي يمكننا أن نبدأ العملية.
- أذهب إلى المدرسة وأوقع النموذج على الفور.

إن كان لديك أية أسئلة أو مشكلات متعلقة بهذا الطلب، يرجى الاتصال بي على الرقم التالي _____ أو إرسال بريد إلكتروني على _____ . شكرًا لكم.

تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

اسمك _____

نسخة إلى: مدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

احتفظ بنسخة من هذا الخطاب في سجلاتك. ننصحك بأن ترسل هذا الخطاب بالبريد الإلكتروني أو تسلمه باليد إلى مدير المدرسة وتؤكد من قيام شخص ما بتوقيعه لك، أو أن ترسله بالبريد المسجل المصحوب بعلم الوصول. يجب كذلك أن ترسل نسخة منه إلى مدير التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقة التعليمية التي تتبعها أو بالمدرسة المستقلة التي تتبعها.