

特殊教育评估

2019年8月

在儿童可以开始接受特殊教育服务前，需对该儿童进行评估，以确定该儿童是否有资格获得这些服务。这项评估能够帮助确认该儿童是否有残疾和是否需要特殊教育。这项评估对识别儿童获得成功所必需的教学的修改、服务和支持也很重要。

首次评估

我该如何请求评估？

如果您认为您的孩子可能需要特殊教育服务，您可以通过如下步骤请求评估：

- 写一封请求对您的孩子进行评估的电子邮件或信函；
- 包括日期，您孩子的全名，您的姓名，您的孩子为何需要评估的原因和您的联系方式；
- 把这封电子邮件或信函寄给您孩子的老师、特殊教育主任、校长、主管或法律顾问。您还可以把电子邮件抄送给所有的这些人士；
- 自己保留一份电子邮件或信函。本次沟通的日期很重要；
- 阅读本资料页底部的信函样本。

在您寄送完该信函或电子邮件后，学校必须提供一份《准许评估 (Permission to Evaluate, PTE) 同意书》并让该文书随时可供您签署。ⁱ[点击这里，获得本表格样本](#)。本表格会说明评估的原因、学校将使用的任何记录或报告和学校将会进行的测试类型。**在 10 日之内和学校确认您是否尚未受到上述《PTE 同意书》。学校仅可在您签署完《PTE 同意书》后才可开始评估。**ⁱⁱ

您还可口头要求教师或管理者进行评估。学校须在 10 日内给予您《PTE 同意书》。ⁱⁱⁱ然而，我们强烈建议您以书面形式提出评估请求以便您记录您请求评估的日期。

首次评估的《PTE 同意书》应始终随附“程序保障通知”，说明您的权利。[点击这里，获得“程序保障通知”样本](#)。

如果您的学校拒绝提供《PTE 同意书》，您应要求学校解释不提供《PTE 同意书》的理由。让学校提供《建议的教育安排通知或事先书面通知》(Notice of Recommended Educational Placement or Prior Written Notice, NOREP/PWN)，说明学校不提供《PTE 同意书》和不进行要求的评估的理由。**您有权质疑任何拒绝对您孩子进行评估的决定。**

任何其他人可以请求对我的孩子进行评估吗？

可以。如果校方工作人员认为您的孩子需要特殊教育服务，则学校可以请求对您的孩子进行评估。学校应负责识别可能需要服务的儿童。这一过程被称为“找孩子”。^{iv}学校还必须确保学生家长理解其孩子接受特殊教育的权利和家长在此过程中发挥的重要作用。^v如果学校想对您的孩子进行首次评估，他们必须向您发送一份《PTE 同意书》。^{vi}

如果我不想让学校对我的孩子进行评估，将会怎样呢？

一般而言，是否对您的孩子进行评估由您决定。^{vii}在某些特殊情况下，学校可以违反家长的意愿对儿童进行评估。如果学校希望这样做，那么学校必须请求召开听证会并获得听证会官员的同意。^{viii}另外，如果您的孩子在儿童与青年制度的监护下，则您可能会失去做出此决定的权利。在这种情况下，家事法院法官可能会给予其他人同意初次评估的权利。^{ix}

注：同意评估不等于同意特殊教育服务。IEP 必须在服务开始前制定。如果您不同意 IEP，学校不得开始特殊教育服务。^x

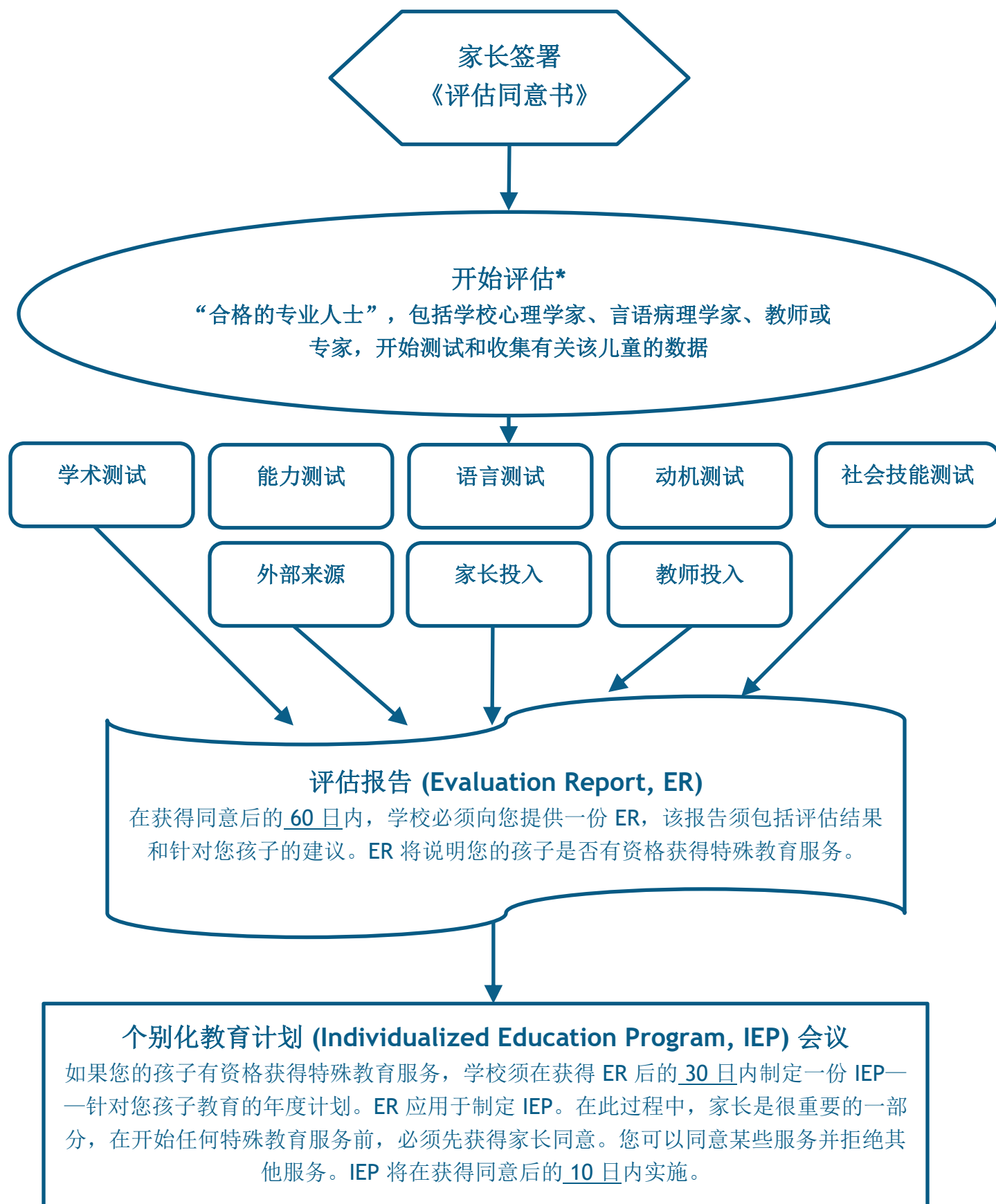
如果学校拒绝对我孩子进行评估，将会怎样呢？

学校必须向您提供书面通知——NOREP/PWN——说明决定不对您的孩子进行测试的理由或确定您的孩子无资格获得特殊教育服务的理由。^{xi}如果发生这种情况，您可以通过请求调解、向特殊教育申诉局进行申诉或请求召开特殊教育听证会来反对该决定。您可以在教育法中心 (Education Law Center, ELC) 的[解决特殊教育争议](#)资料页中了解有关这些步骤的更多信息。如果学校违反了一项明确的法律规则，包括进行评估或再评估的 60 日时间期限，您可以向宾夕法尼亚州教育部的特殊教育局 (Bureau of Special Education, BSE) 进行申诉。^{xii}[点击这里，获得有关如何进行申诉的更多信息。](#)

如果在评估之后发现您的孩子有资格获得特殊教育服务，且您的孩子不得等待获得这些服务，因为学校未进行评估或未在要求的 60 日时间框架内完成评估，您应就您孩子未获得免费、恰当的公共教育服务的每天每小时请求补偿性教育服务（补课服务）。这些服务旨在帮助您的孩子赶上或补偿您孩子未能获得特殊教育服务的时间。

在我提交《评估同意书》且学校同意进行评估后，会发生什么呢？

如下流程图大概列出了进行评估时根据联邦和州法律须遵循的程序。



- 本评估需用该儿童的母语管理或采用其他沟通方式进行管理，除非这么做明确不可行...” 23 CFR

300.304 (c)(ii)。

评估团会如何确定我的孩子能获得 IEP?

评估团队将回答两个问题：

1. 您的孩子有残疾吗?

本法列出了 13 种残疾类型，这样的残疾儿童有资格获得特殊教育服务。^{xiii}残疾的医疗诊断书（如注意力缺陷多动障碍 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD)）不会自动让儿童有资格获得特殊教育服务。如果因残疾之外的原因导致学习问题，儿童无资格获得特殊教育服务。例如，儿童可能因没有获得正确的阅读或数学指导而学习困难。^{xiv}

2. 因为这种残疾情况，您孩子是否需要特别指定的指导和相关服务?

评估团队将考虑您的孩子是否因残疾而需要“特别指定的指导”(Specially designed Instruction, SDI)（不属于典型课程一部分的指导）。您应考虑您的孩子需要学习什么和什么改变能帮助您的孩子学习（不属于典型课程的一部分）。

如果这两个问题的答案为“是”，那么您的孩子将有资格获得特殊教育服务和 IEP。

有关特殊教育评估的重点

如果您正寻求对您的孩子进行评估，您应了解几项重点：

- 学校不能告诉您，校方正把您的孩子列入评估的等候名单。必须有个时间表。当您请求进行评估时，学校有两种选择：**1)** 向您提供《PTE 同意书》，以便您签名并给予评估同意；或 **2)** 向您提供有关没必要进行评估的理由的书面通知。^{xv}您可以同意延长时间线。
- 评估是免费的。不得让您为评估的任何部分付款。^{xvi}
- 必须使用您孩子的母语或将导致最准确结果的语言进行评估。评估还必须考虑您孩子的文化背景，以确保测试不会有种族或文化偏见。^{xvii}
- 没有一项测试可以确定儿童有残疾或需要特殊教育。^{xviii}

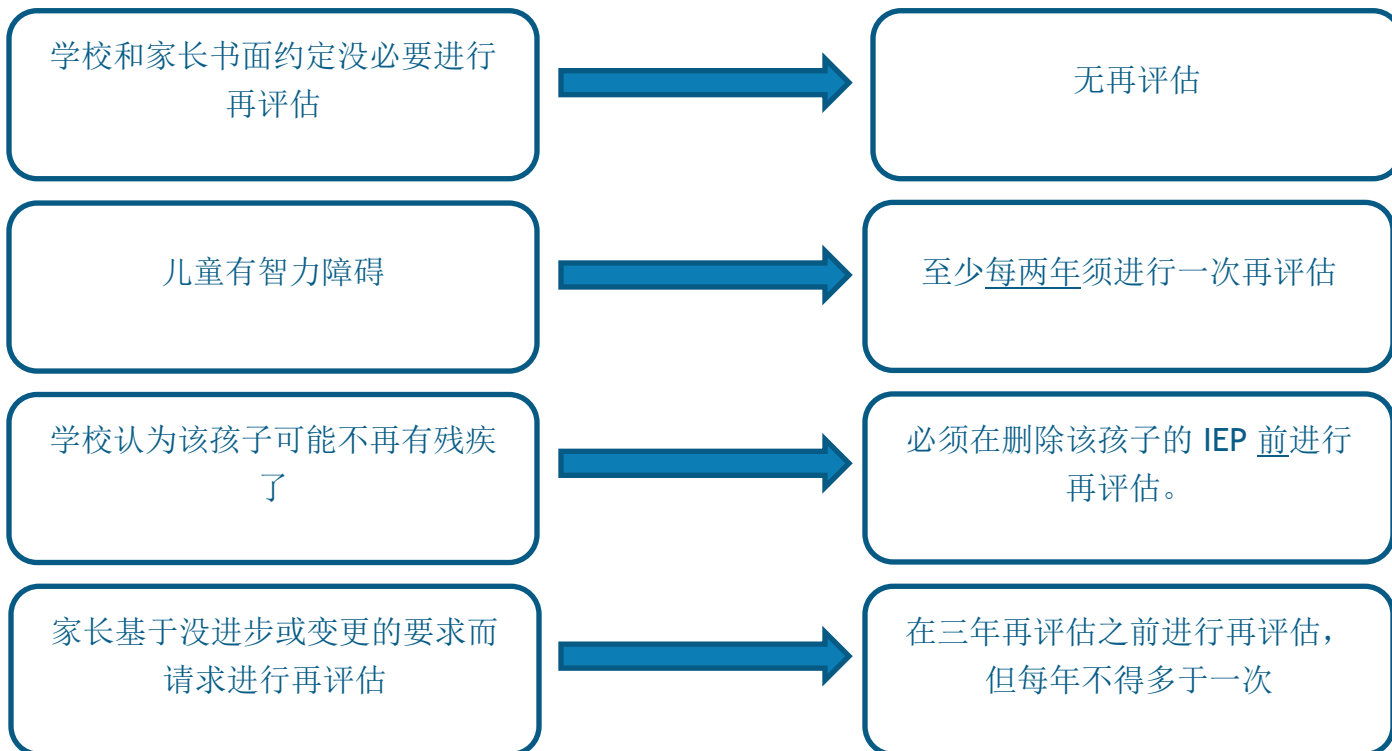
如果在首次评估完成前我的孩子搬到了另一个学区，将会怎样呢?

相同的时间线仍然适用。若儿童在首次评估完成前搬进了一个新学区，那么完成评估的时间不得超过 60 个日历日。^{xix}然而，如果您同意且学校正努力快速完成评估，则学校可获得更多的时间。^{xx}新学校和原学校须协调测试，以便尽快对儿童进行评估。^{xxi}应快速在两校之间分享您孩子的记录。在某些情况下，新学校可要求额外的时间使用自己的专业人士重复某些测试。学校必须获得您的同意，以便延长完成评估的截止日期。

再评估

一旦我的孩子获得 IEP，我的孩子须在什么时候进行再评估？

获得特殊教育服务的每位儿童须每三年进行一次再评估，除非



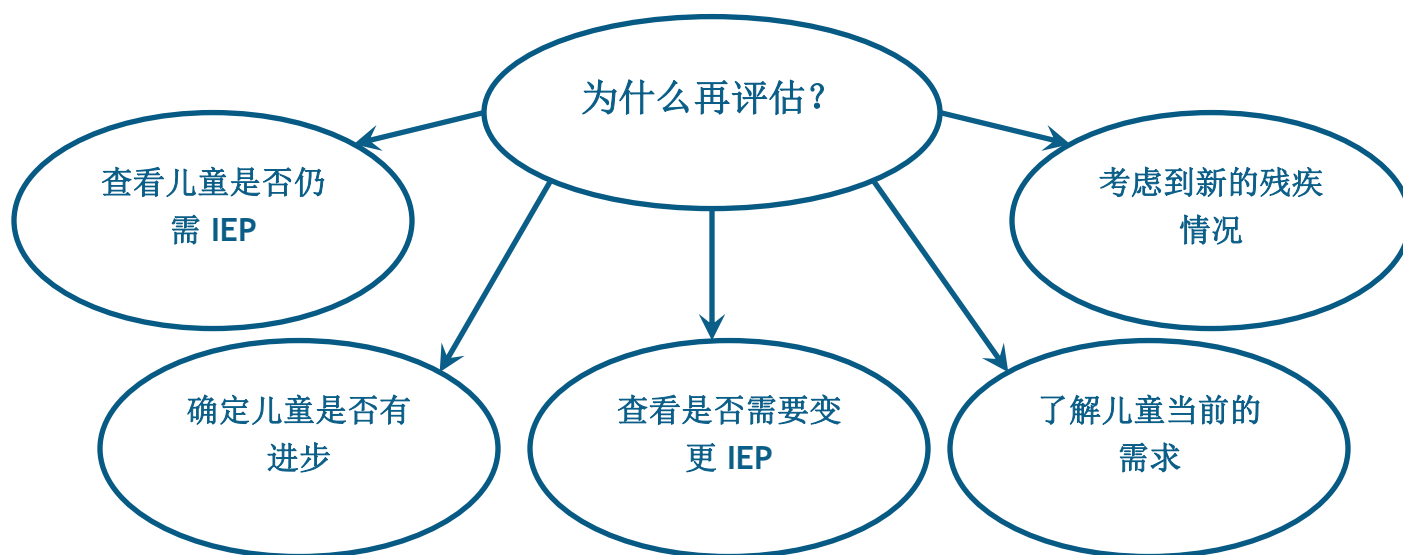
在您同意传递（“放弃”）您孩子的三年再评估之前，您必须认真考虑。在孩子的一生当中，三年是一个很长的时间期限。即使您孩子的残疾状况没有发生变化，她/他的需求、优点、缺点和行为可能已经改变。这些改变表明应使用最新的信息修改孩子的 IEP。

如果您的孩子因毕业或年龄问题而不再有资格获得特殊教育服务，学校也没有必要进行再评估。^{xxii}在宾夕法尼亚州，学生可继续接受特殊教育直至学生年满 21 周岁时的学期。^{xxiii}在这一点上，学区必须向学生提供关于学业成绩和功能表现的书面总结，以及关于儿童如何实现中学后教育目标的建议。^{xxiv}

如果您的孩子计划上大学或参与技术/职业计划，近期评估将有助于提供与“第 504 节住宿计划”相关的信息，该计划能够识别您孩子在中学后课程中可能需要的住宿和服务（如，延长的测试时间）。您孩子获得 IEP 和特殊教育服务的权利不适用于这些计划。

再评估必须确定什么及如何确定？

再评估有许多目的：



再评估程序从审核 IEP 团队提供的有关儿童的信息开始。这可能包括宾夕法尼亚州学校评估制度 (Pennsylvania System Of School Assessment, PSSA) 分数、报告卡和进展监测报告。该团队必须确定再评估需要什么额外信息，包括测试、面谈和工作样本。^{xxv}如果有关于您的孩子是否可能有新残疾情况，是否有进展或是否应为 14 周岁及以上的儿童告知过渡计划的疑虑，您还可请求进行具体测试。^{xxvi}一旦收集了本信息，该团队将提交《再评估报告》。

点击[这里](#)，获得宾夕法尼亚州教育部带注释的《再评估报告》样本。

如果学校拒绝对我的孩子进行评估或者我们未就评估达成一致意见，将会怎样呢？

学校必须向您提供一份 NOREP——说明决定不对您的孩子进行测试的理由或确定您的孩子是否有资格获得特殊教育服务的理由的书面通知。^{xxvii}如果您不同意学校的测试和评估，您可以请求“**独立教育评估**” (**Independent Educational Evaluation, IEE**)。^{xxviii}该评估是由合格的检查员进行的评估，如与校方不是雇佣关系的经注册的学校心理学家。虽然不要求学区为 IEE 付款，但许多学区都会这么做，以确保儿童获得他们需要的服务并解决纠纷。

您还可以通过多种不同的方法来质疑学校的决定：请求调解、向特殊教育申诉局进行申诉或请求召开特殊教育听证会。您可以在[这里](#)了解有关这些步骤的更多信息。

如果学校违反了一项明确的法律规则，如进行评估或再评估的时间期限，您可以向宾夕法尼亚州教育部的 BSE 进行申诉。^{xxix}[点击这里，获得有关如何进行申诉的更多信息。](#)

如果发现您的孩子有资格获得特殊教育服务，且您的孩子将不得不等待获得这些服务，因为学校没有在要求的时间期限内进行评估或确定孩子无资格，您应要求补偿性教育服务（补课服务），以便帮助您的孩子赶上被剥夺该服务期间的服务。

宾夕法尼亚州 Education Law Center (ELC) 是一个非营利的法律支持组织，其办事处位于费城和匹兹堡，专注于确保宾夕法尼亚州的所有儿童均有机会获得高质量的公共教育服务。通过法律代理、影响诉讼、培训和政策宣传，ELC 促进得不到充分服务的儿童的权利，包括生活贫困的儿童、有色人种儿童、寄养和少年司法系统中的儿童、残疾儿童、英语学习者，女同性恋、男同性恋、双性恋、跨性别者和酷儿 (Lesbians, Gays, Bisexuals, Transgender Queer, LGBTQ) 学生和无家可归的孩子。

ELC 的出版物会提供该法律的一般声明。然而，每种情况都是不同的。如果有关于如何将本法适用于特定情况的问题，请拨打 ELC 热线电话，以获得相关信息和建议——访问 www.elc-pa.org/contact 或拨打 215-238-6970（费城）或 412-258-2120（匹兹堡）——或联系您选择的其他律师。

-
- i 22 Pa.Code § 14.123(c)
 - ii 34 C.F.R. § 300.300(a)(1)(i)
 - iii 22 Pa.Code 14.123(c)
 - iv 34 C.F.R. § 300.111; 22 Pa.Code § 14.121
 - v 34 CFR § 300.322
 - vi 34 C.F.R. § 300.300(a)(1)(iii)
 - vii 34 C.F.R. § 300.300(a)(1)(i)
 - viii 34 C.F.R. § 300.300(a)(3)(i)
 - ix 34 C.F.R. § 300.300(a)(2)(iii)
 - x 34 C.F.R. § 300.300(b)(4)(ii)
 - xi 34 C.F.R. § 300.503(b)
 - xii 34 C.F.R. § 300.153
 - xiii 34 C.F.R. § 300.8
 - xiv 34 C.F.R. § 300.306(b)(1)
 - xv 22 Pa.Code § 14.123(c)
 - xvi 34 C.F.R. § 300.17
 - xvii 34 C.F.R. § 300.304(c)(1)(i)
 - xviii 34 C.F.R. § 300.304(b)(2)
 - xix 34 C.F.R. § 300.301(d)(2)
 - xx 34 C.F.R. § 300.301(e)
 - xxi 34 C.F.R. § 300.323(g)(2)
 - xxii 34 C.F.R. § 300.305(e)(2)
 - xxiii 22 Pa.Code § 12.1(a)
 - xxiv 34 C.F.R. § 300.305(e)(3)
 - xxv 34 C.F.R. § 300.305(a)(2)
 - xxvi 34 CFR § 300.43
 - xxvii 34 C.F.R. § 300.503(b)
 - xxviii 34 CFR § 300.502
 - xxix 34 C.F.R. § 300.153

首次特殊教育评估请求函

(您的姓名)
(地址)
(电话号码) (可选)
(电子邮件) (可选)

日期: _____

关于: 特殊教育评估请求

敬爱的 _____ 校长:

我是 _____ 的家长, 我孩子的出生日期为 _____。

我孩子在校期间的表现一直不好, 因此我请求进行综合评估, 确定我的孩子是否需要接受特殊教育服务, 及如果需要的话, 需要什么样的服务。

我想和学校工作人员一起确定需要进行什么样的测试及应收集关于我孩子的什么样的信息。我还想了解将在什么时候进行测试(如有)及是否将安排我会参加的任何会议。

我理解, 必须完成评估, 且必须在学区收到我签署的《PTE 同意书》后的 60 个日历日内(不包括夏季月份)向我提供一份书面报告。我想(勾选一项):

- 让学校向我寄送一份《PTE 同意书》, 以便尽快签署, 但最多在 10 日以内, 如此我们便可开始本程序。
- 立即去学校签署这份表格。

如果您对本请求有任何疑问或问题, 请拨打如下电话号码 _____ 或通过如下电子邮件地址 _____ 联系我。谢谢。

祝好,

您的姓名 _____

抄送: 特殊教育主管

保留一份本信函副本, 以便您备案。我们建议您通过电子邮件或派专人将本信函送交校长并确保有人签收或您通过挂号信寄送本信函并要求回执。您还应向您的学区或特许学校的特殊教育主管寄送一份本信函副本。